


# Sidera Scandit

CREADO POR EL INSTITUTO UNIVERSITARIO ESPARZA

JULIO 2023

PRIMERA EDICIÓN  
DIGITAL DE LA  
REVISTA ESPARZA

Todos los derechos reservados a la  
institución.



“Hacer siempre y en todo lo  
mejor”  
-P.Vilaseca.

# Carta editorial

El presente documento es la respuesta de un sueño, el seguimiento de una promesa y la prueba fiel de que cuando las metas se tienen claras, se cumplen.

Sidera Scandit es una revista educativa, que tiene como finalidad provocar el conocimiento y la difusión de un enfoque educativo humanista, de un debate de posturas metodológicas que conlleven a una reflexión y a un cambio en nuestro quehacer educativo.

La revista tiene varios momentos:

1. "La casa de Nazareth", donde podrás disfrutar de una lectura al conocer nuestra historia como Colegio Esparza.
2. "Encuentros y debates sobre posturas educativas", donde nuestros catedráticos y doctores escribirán los artículos que impactan hoy en día y que nos permitirán aprender y reflexionar sobre las diversas posturas educativas
3. "Mis mejores experiencias en el "Cole"" será la sección en donde los alumnos participen contando sus historias, sus aprendizajes y sus éxitos en su paso por este colegio
4. "Mi opinión es importante" será el espacio donde reviviremos tus dudas comentarios y los publicaremos para que tú también seas partícipe y coautor.

El pasado y el presente han encontrado un punto de unión, a través de la escritura podemos trascender, expresar nuestro pensamiento y dejar huella para las generaciones actuales y futuras.

Los invito a ser testigos en la construcción de este gran sueño que hoy es una realidad.

María Teresa Asunción Muñoz Martínez  
Directora del IUE

# Directorio

## Editores responsable

*María Teresa Cruz Muñoz*

*Francelia Reyes Ayala*

## Editores responsable de este número

*María Teresa Cruz Muñoz*

*Francelia Reyes Ayala*

## Consejo editorial

*María Teresa Asunción Muñoz Martínez*

*Sara Mulia Pineda*

*María Adrina Zárate Juárez*

## Colaboradores

*María Teresa Asunción Muñoz Martínez*

*María Teresa Bonanni Torreblanca*

*Ana Bertha Quijano Arellano*

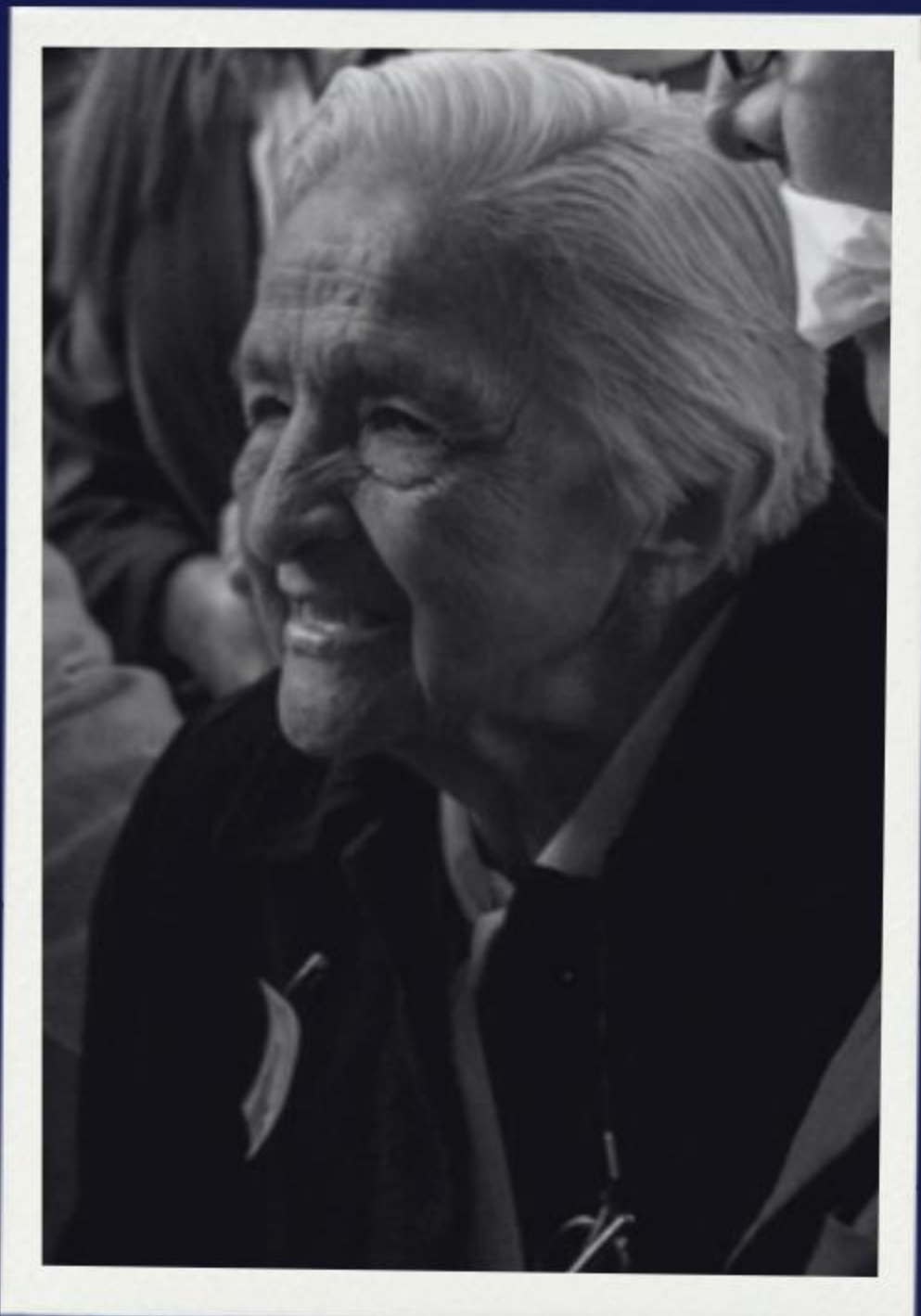
*Enrique Acevo*

*Josefina Martínez Guerrero*

# Índice

El Ángel de la institución	5
Semblanza y enseñanza	6
La casa de Nazareth	13
Nuestra historia	14
Mis mejores experiencias en el “Cole”	17
La mochila nueva	18
Encuentros y debates sobre posturas educativas	25
El soporte Ideológico y Pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana.	26
Mi opinión es importante	39

"Si el Colegio no sirve para evangelizar y educar,  
entonces que se cierre"



# EL ÁNGEL DE LA INSTITUCIÓN



# *Semblanza y enseñanza*

*“Un viejo amor, ni se olvida ni se deja  
Un viejo amor, de nuestra alma si se aleja  
pero nunca dice adiós.”*

*-Alfonso Esparza Oteo y Adolfo Fernández*

Al sentarme a escribir estas líneas, llegan a mi memoria los compases de esta melodía que tantas veces le oí cantar con mi mamá y mi tía Paz, rememorando a su vez a sus amados papacitos, mis abuelos Fiacro y Carmelita.

Me permito iniciar con un fragmento de la autobiografía escrita precisamente por la R.M. María Elena Torreblanca Trujillo, mi amada tía:

“Mi historia empieza con el matrimonio de Fiacro Torreblanca y María del Carmen Trujillo.

El día de mi nacimiento, fue de gran alegría. Todo mundo me esperaba complacido porque habiendo muerto Luis, el primogénito, hace un año, debía venir a ocupar el lugar que dejó en el corazón de mis papacitos, abuelitas, tíos y demás familiares. No importaba que fuera “niña”, se esperaba al hijo, no importa el sexo.

María, la nana me contó que mi papacito, se fue a la Concordia y ahí se estuvo ante el Sagrario, hasta que le fueron a avisar que al fin llegué. Tal vez largas horas de trabajo de parto... nalgada, y allí tienes a tu hija, Carmela, dice Conchita Feital, la partera. Rápido me abrazaría mi mamacita que aún no tenía veinte años. 18 de agosto de 1930, lunes 20 horas.

Cinco días después, el sábado 23 de agosto del mismo año, mi tío Pa (P. Leopoldo Villanueva, hermano de mi abuela paterna Jovita) me bautizó en el Sagrario Metropolitano y me llamó ELENA GUADALUPE DEL SANTISIMO SACRAMENTO. Elena, porque ese nombre me tocó. Guadalupe, para consagrarme a mi Madre del Cielo. Del Santísimo Sacramento porque la oración de mi papá, ante nuestro Dueño, me trajo felizmente al mundo. Terminada la ceremonia litúrgica, mi tío Pa, me impuso el escapulario del Carmen. Mis padrinos: Ing. Ildfonso Torreblanca Tapia, hermano querido de mi papá, quien por vivir en Estados Unidos, se hizo representar por mi tío Fidel. Y mi abuelita materna Sra. Luz Pinzón de Trujillo.”



A estos apuntes inconclusos de la misma protagonista, añadimos otros rasgos biográficos que vayan explicando cómo sus padres maravillosos y sus familiares con amor y vigilantes, siguen los pasos de su caminar.

Un momento importante en su aún corta vida, fue la llegada de su hermana Guillermina, su “Chinita”, a quien acogió con la ternura que la caracterizaba, pero lo más vivo en sus recuerdos fue la llegada del quinto miembro de la familia: “Pachi”, la hermanita menor que anticipó su llegada y puso en movimiento a todos los parientes.

Su vocación de maestra fue descubierta por ella misma en sus primeros años de vida, así lo platicaba Carmelita Trujillo, que cuando la pequeña Elena Guadalupe,



asistió por primera vez a “parvulitos” en el Colegio San Vicente quedó tan gratamente impresionada con su maestra la R.M. Lupita Zamora, Hermana Josefina, que a su regreso a casa dijo con infantil firmeza: “Mamá, yo voy a ser maestra”. Hoy, muchos años después, sabemos que toda su vida fue entregada al magisterio demostrando que su infantil premonición resultó ser una bendita realidad. ¡El Señor no se equivoca!

La familia siguió creciendo, pero el Señor dispuso que sólo 3 de los 7 hijos que procreó el matrimonio de Don Fiacro y Doña Carmelita se quedaran con ellos, los otros 4 se los llevó al Cielo.

En un clima de amor y profunda religiosidad, Elena Guadalupe llega a los 6 años y unos meses después, el 12 de diciembre de 1936, en la festividad de nuestra Madre de Guadalupe, recibe por primera vez a Jesús Sacramentado. Grande fue la fiesta en casa de Doña Carlotita, la querida bisabuela paterna, madre también del Señor Canónigo D. Leopoldo Villanueva, el tío Pa, que tanta influencia tuvo en la formación intelectual y religiosa de Elena Guadalupe, y que en esta fiesta compuso para la sobrina una bella poesía alusiva:

¡Qué blanca que estás Elena!  
da recelos tu blancura  
a la nieve de la altura  
y del campo a la azucena.  
Al mismo Dios enajena  
que en un raptó de ternura  
se enlaza a ti en la Hostia pura  
de amor con dulce cadena.  
¿De dónde tu dicha arranca  
si no de que te vio blanca  
Jesús hasta el corazón?  
¡Que nunca empañada vea  
esa tu blanca librea  
de Primera Comunión!



Su desarrollo sigue tan normal como el de toda niña. En la “Escuela Hogar” cursa los primeros años de primaria.

Cuando el Colegio San Vicente reanuda su actividad, termina ahí su primaria y los estudios de Normal Primaria. Ahí realiza su examen profesional y recibe el título de Profesora de Educación Primaria.

En la adolescencia se encuentra con un clima de amor, de fraternal alegría y de unidad familiar. Pero el Señor la llama, la quiere para Él, y una vez cumplida la condición que le puso su papá de recibir su título, el 21 de enero de 1950 ingresa al noviciado de las Madres Josefinas en Tlalpan, Estado de México donde permanece tres años.

Una vez que hace su Profesión Religiosa el 19 de enero de 1953 y ya integrada a la Congregación, prosigue su labor docente, mayormente en el Colegio Esparza, bajo la dirección de la M. Carmelita Gallardo González, quien fuera su mentora y guía.

Sin embargo, al requerirla en la casa Provincial de Santa Teresa, disminuye su actividad docente y durante 10 años se dedica a otras actividades propias de sus cargos de Vicaria y Provincial. Regresa al Colegio a finales de la década de los 80, ya como Directora General, para nunca más dejarlo hasta los últimos momentos de su vida. Su inquietud intelectual la llevó a escribir una gran diversidad de textos: cartas, himnos, discursos de todo género, poesías, parodias.

A lo largo de su vida profesional, recibió varios premios, diplomas y reconocimientos. Pero todos los que la conocimos sabemos que en realidad ella era feliz dando clases, amor, consejos y sobre todo alentando a sus queridas “guapas” y “guapos” del Colegio Esparza.

En los últimos años de su vida, su salud se quebrantó debilitando su cuerpo, mas nunca su mente ni mucho menos su espíritu. Y aunque su condición poco a poco le fue obligando a ceder en las labores propias de su cargo, ella nunca dejó de estar atenta a las necesidades de su comunidad educativa, pendiente sobre todo de que nunca se dejara de lado especialmente la formación humana y espiritual de niños y jóvenes.

¡Cuántas veces la oímos decir que si en el Colegio no se evangelizaba, sería mejor cerrarlo! Así de apasionado era su celo por la salvación de las almas, siguiendo las virtudes de su amada Congregación.

Después de 68 años de fidelidad en la vida religiosa, ella sólo anhela recibir la corona con que el Divino Maestro habrá de ceñir sus sienes, cuando a su lado la llame. Es así como el 2 de julio de 2021, un poco antes de cumplir los 91 años de edad, Jesús cumple ese anhelo y serenamente la conduce a su Reino.





Las palabras me están faltando para seguir describiendo la gran huella que dejó en tantas vidas. Valga esta pequeña remembranza como un sentido homenaje a lo que significa su paso por este mundo. Gracias por siempre haber estado ahí, gracias por enseñarnos el modo de amar a Dios. Ahora que tenemos la certeza de que está finalmente en donde es plenamente feliz, queremos pensar que voltea a ver a San José y a la Santísima Virgen, y pide por todos nosotros, por su querido Colegio y porque los que quedamos seamos dignos del legado que nos dejó.

María Teresa Bonanni Torreblanca



# La casa de Nazareth

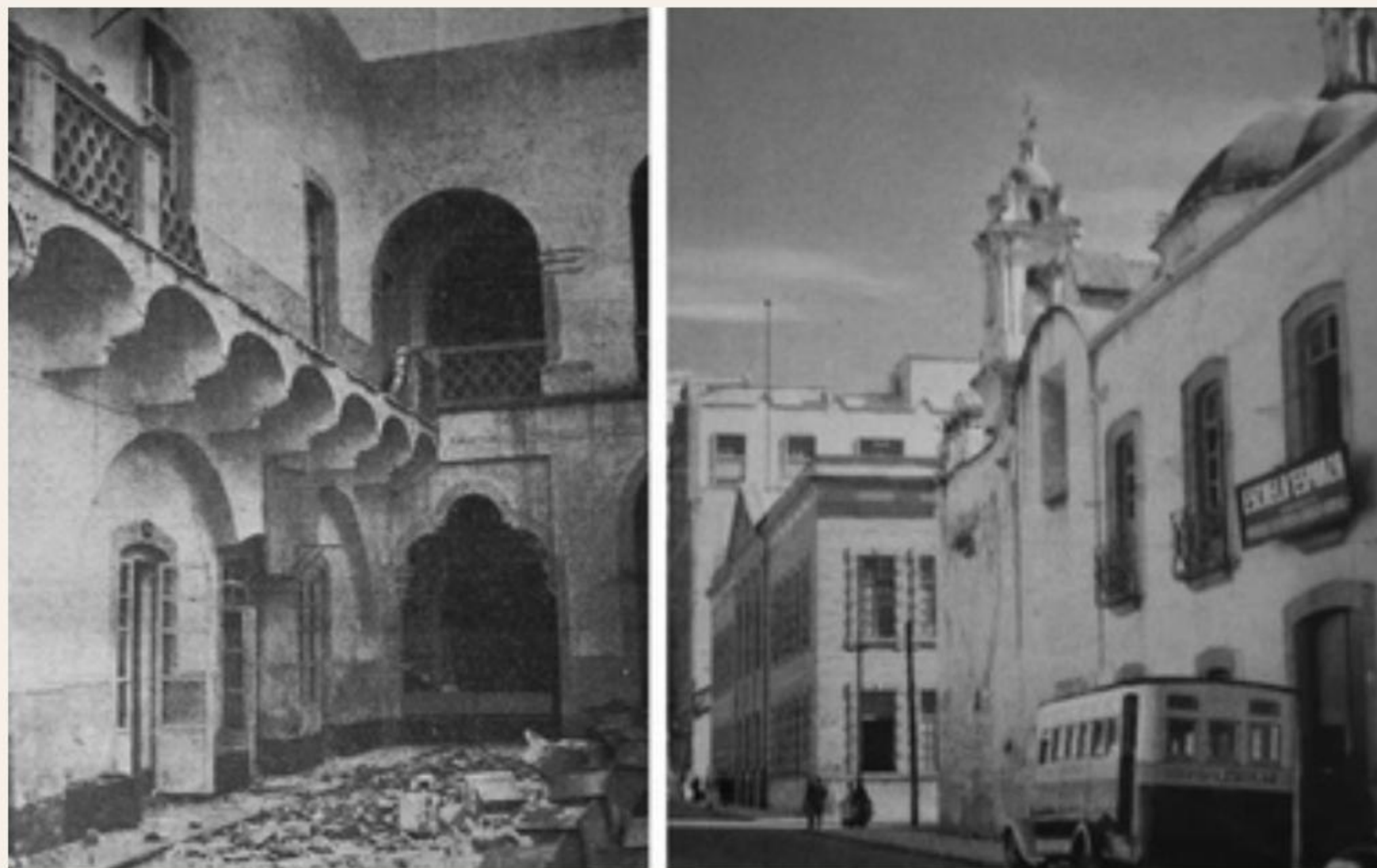
# Nuestra historia

*Josefina Martínez Guerrero*

Los orígenes del Colegio Esparza se remontan a la educación católica en el siglo XVII, en la ciudad de Puebla. El memorable Obispo Juan de Palafox y Mendoza, benefactor de la juventud, entre 1643 y 1649 convierte en escuela el antiguo hospital de mujeres en el edificio anexo al templo de San Juan de Letrán, desde entonces se llamó Colegio de niñas Vírgenes y en 1876 se tiene noticia del funcionamiento de la institución. Después de 1852 las hermanas de la caridad transfieren el edificio a la calle de San Jerónimo, a partir de ahí se le conoce como Colegio de San Vicente de Paúl.

Inician sus actividades docentes el 10 de noviembre de 1875. Por falta de personal, por algún tiempo, dejan la institución y el 5 de junio de 1898 Monseñor Covarrubias las vuelve a recibir por considerarlas de gran celo apostólico y educativo. La hermana Esther Velázquez Camacho vela intensamente por la institución al estar al frente de las educadoras y profesoras con su prudencia y don de gentes. Realiza e inaugura párvulos: Elemental, superior, preparatoria y profesional. Más adelante se involucraron en el proyecto las eminentes profesoras, la hermana Ana María Gil, Sacramento Torres María Posadas, Teresa Cruz Manjarrez, Esther Unda Angélica Pantoja, María del Carmen Gallardo, María Elena Torreblanca, entre otras directoras.

El 24 de enero de 1921, el edificio de la 2(a) sur y 7 oriente, es expropiado por el gobierno federal, pero eso no impidió que la institución continuara con su trabajo; y es hasta 1945 cuando el gobernador Gonzalo Bautista tramita la devolución del edificio expropiado cambiando el destino de la renta, ya que el depósito terminó en la secretaría de hacienda. En ese mismo año se funda el proyecto de la revista *Surco*, que más tarde se llamaría *Sidero Scandit*. Al igual, se empieza designar la vestimenta que las alumnas usaran al asistir a clases, el cual consta de un vestido negro tableado, cuello de encaje y una banda blanca a la cintura que termina en moño. Hay alumnas internas, externas y medio internas en el edificio de la 13 poniente 111, el cual es la nueva sede a partir de 1972. Funge como internado y casa habitación antes de su demolición.



Regresando a 1948, en donde se celebran las Bodas de Oro de la llegada definitiva de las hermanas Josefinas, como recuerdo se crea el escudo azul y grana con el lema *sube a las alturas*, también se crea el concurso de parodias al señor San José. El 2 de agosto de 1952 se corona a la Santísima Virgen como reina del colegio con toda solemnidad y por el Sr. Octaviano Márquez y Torres, arzobispo de Puebla.



En 1959 es directora la hermana M. María del Carmen Gallardo González. En 1960 se fundó la escuela normal de educadoras. Ya son notables los exámenes profesionales y quienes los sustentan obtienen el título de profesora de educación primaria, o de educación preescolar. En 1965-1967 se fundó la estudiantina del colegio Esparza. En el curso escolar 1973-1974 se funda el bachillerato esparza, un logro más de la presencia de las hermanas Josefinas en la educación de México.

Se amplía la educación Josefinas en Puebla con el edificio de Chapulco. A partir del curso escolar de 1994 es directora general del colegio la hermana M. María Elena Torreblanca Trujillo. Y a partir del curso escolar de 2021, la directora de las licenciaturas, la hermana M. Guadalupe de la Cruz.



The background features several large, overlapping, organic yellow shapes that resemble liquid splashes or soft-edged blobs, set against a plain white background. The shapes are positioned in the top right, middle left, and bottom right areas of the page.

# Mis mejores experiencias en el "Cole"



# La mochila nueva

Ana Bertha Quijano Arellano.  
Instituto Universitario Esparza.  
Junio 2023

Total emoción llenó mi corazón cuando le compartí a mi papá mi deseo de ser maestra y las ganas que tenía de estudiar la carrera en la Normal en el colegio Esparza, él con esa mirada de apoyo y sin dudarlo me inscribió, haciéndose cómplice de mi deseo.

Lo primero que hice después de quedar inscrita es ir a comprar mi mochila nueva, como si fuera ayer recuerdo su tamaño, su diseño, su olor, ese olor que provocan las ilusiones y los deseos de estar en el lugar que anhelas, ese gusto por diseñar tu carrera. Pero cual sería mi sorpresa cuando recibo una llamada del colegio en la que se me indicaba presentarse el siguiente viernes por la tarde al parque del Carmen porque iríamos caminando en silencio a acompañar a los directivos de las escuelas normales privadas del estado a decirle al entonces gobernador de Puebla, Guillermo Jiménez Morales, que nunca serían suficientes los maestros comprometidos con la educación en México y que no debía cerrar las escuelas normales.

Mi mochila nueva esperó paciente los resultados de varias pláticas y dos marchas más, desde ese momento me aferré más a mi deseo y aunque físicamente todavía no iniciaba con mis clases ya me sentía parte de la Normal del Esparza, defendiendo mi deseo y a la escuela que en esos momentos tan importantes me hizo parte de ella.

El primer día de clases llegué a mi colegio con mi mochila nueva, la cual poco a poco se fue llenando de conocimientos, habilidades y amistades. ¡Qué si hablara mi mochila! Me diría lo feliz que fui en la Normal del Esparza, aprendiendo desde Didáctica con la madre María de la Luz, Lógica con la Miss Betty de Velazco, Estadística con el profe Carlos Alberto, Biología con la miss Yolis, hasta a hacer material didáctico con la Seño Chula, no recuerdo su nombre solo sé que le decíamos Seño Chula porque siempre que te revisaba algún trabajo te decía: 'Muy bien niñita chula'.



Mi mochila nueva siempre me acompañaba, en ocasiones a las competencias de atletismo, a las que me encantaba ir después de días de entrenamiento con el profe Kelo, lo más divertido era ir al Centro Escolar a competir, y representar al Esparza con mucho orgullo.

Tardes de estudio, trabajos en equipo, una que otra llamada de atención, una pinta con permiso de los papás, así como vivir la experiencia del sismo de 1985 mientras entrenaba basquetbol a las 7 de la mañana, quedaron guardadas en uno de los compartimentos de esa mochila, donde también quedaron las hermosas experiencias que viví en las prácticas docentes a las que asistí portando con orgullo el ser practicante de la Normal del Colegio Esparza, que desde siempre se ha caracterizado por poner en alto su lema de: “Ascender a las alturas” haciendo las cosas con amor y bien; ejemplo de ese amor que siempre sentí de la Madre María Elena y de la Madre Conchita González, ambas siempre cariñosas y dispuestas a acompañarme a ser mejor.



La Escuela Normal Vicente de Paul, fue testigo no solo de mi paso por el colegio como alumna sino también como maestra. Ahora le tocaba a esa mochila, guardar mi ilusión por recibir a mis alumnas de primero de primaria al que sería nuestro salón de clases, recuerdo que las maestras que eran mis compañeras Clau, Barbarita, Tere, Beck y Pipis que hasta las fecha son mis amigas nos alegrábamos decorando el salón según las fechas especiales. Participar con las alumnas en los concursos de villancicos y Rosarios nos hacía organizar cada cosa con detalle y creatividad. Eventos de gran alegría eran las parodias al Señor San José, nuestro protector, que con su ejemplo de padre amoroso nos encaminaba a acompañar a nuestras alumnas a descubrir sus valores y a que disfrutaran todo lo que eran capaces de hacer. Mi mochila siempre estaba ahí para que guardara en ella todas esas actividades y nuevos aprendizajes; el amor de mis alumnas, lo divertido que era ensayar las obras de teatro o shows que montábamos mis compañeras y yo para festejar el día del niño, y todo esto en ese lugar seguro que siempre me ha acogido: mi querido colegio Esparza donde me he realizado como docente, donde he crecido como persona manteniéndome útilmente ocupada, dando clases en primaria y también en licenciatura, época en la que seguí guiando alumnos y aprendiendo de ellos, experimentando momentos de satisfacción y de amor por la docencia.



La generosidad de los profesores que me acogieron cuando estudié la nivelación a la Licenciatura en Educación Primaria fue de gran importancia para mi y para mis compañeras como Mari y Gelín Bada, Lupita, Adela y Lucero, que aportaron grandes enseñanzas y mucho cariño durante esta época de estudiante durante los años noventa.



El movimiento natural de la vida me llevó por otros caminos a acompañar a otros alumnos y a mi propia familia, sin dejar de lado lo guardado en mi mochila, porque el Colegio Esparza siempre ha sido un lugar muy importante para mí, donde me encontré con mi profesión y conmigo misma y eso me hace brillar esté donde quiera que esté así como brilla la estrella que está en el escudo del colegio.



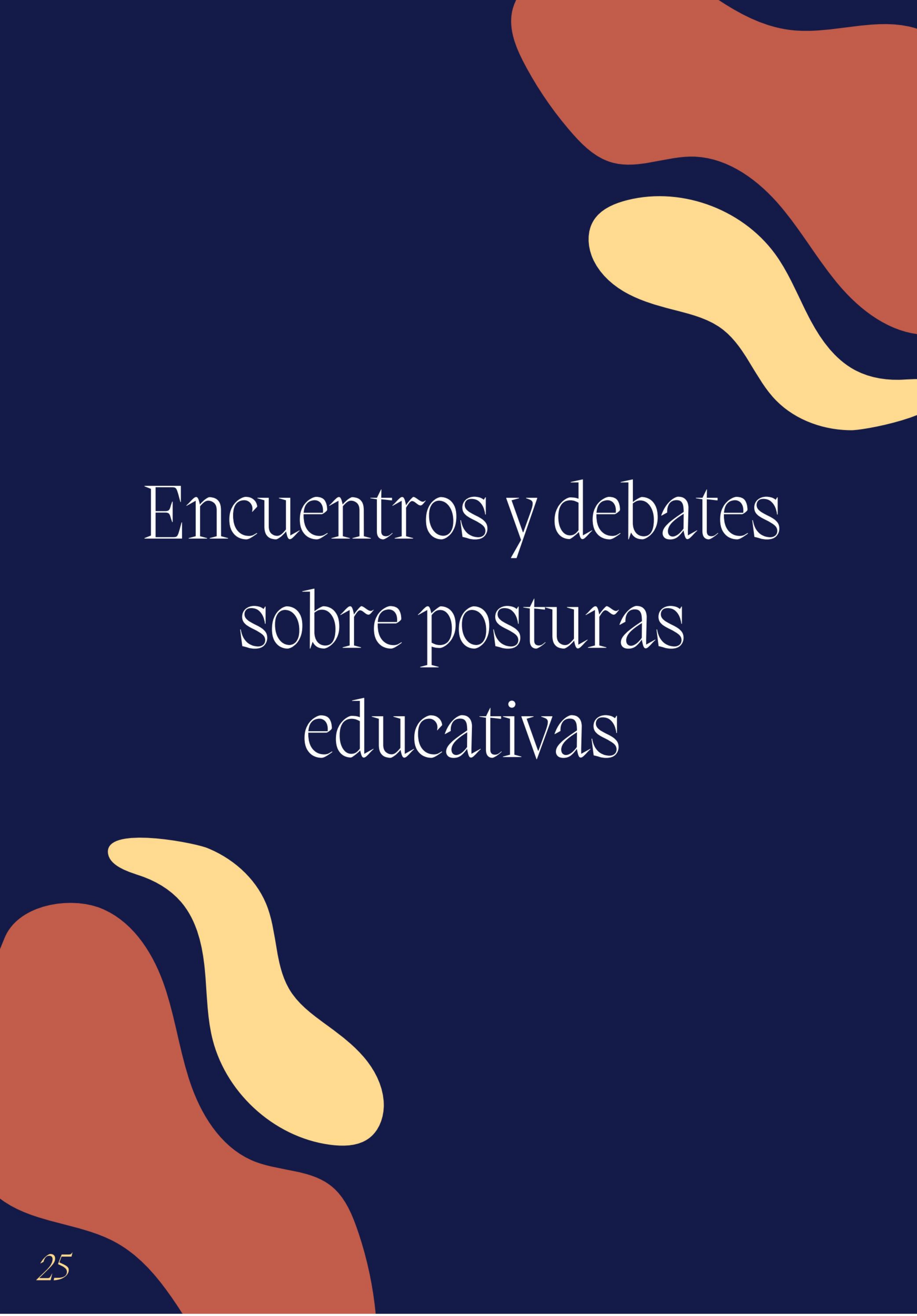
Ahora ya no están los profesores de antes, pero tengo nuevos profesores como Enrique, Juan Manuel Alejandro, Becky, Nehemi, que comparten su tiempo y sus enseñanzas conmigo, más los que vendrán porque: ¡mi mochila y yo hemos regresado! y si, se siente lo mismo que cuando apenas era una jovencita con una mochila nueva llena de entusiasmo e ilusiones que llegó a estudiar su carrera y que ahora viene en el 2023 a la maestría, a su lugar seguro a donde soy recibida con el cariño con la sonrisa de la Madre Lupita de la Cruz Directora General del colegio, de Tere Muñoz Directora de los posgrados del Instituto Univesiario Esparza , de Adriana que siempre está dispuesta a ayudar cuando necesito algún trámite administrativo, de mis compañeros de clase: Pau, Naye, Abril, Sarita, Yadi, Luis Miguel y de todas las personas que mantienen limpio el colegio. No cabe la menor duda que la imagen de San José que está a la entrada recibe y guarda con cariño a todo el que quiera entrar.







Aunque para estas alturas ya no es la misma mochila que cuando llegue al Esparza, para mí siempre seguirá siendo mi mochila nueva, en donde no dejo de recurrir a ella cuando me siento desanimada o simplemente cuando quiero compartir con mis amigas esos recuerdos vividos en nuestro querido colegio Esparza que nos llena el alma.



Encuentros y debates  
sobre posturas  
educativas

# El soporte Ideológico y Pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana.

Autor: Enrique Acevo.

Instituto Universitario Esparza.

Puebla, México.

14 de julio de 2023.

## **Introducción.**

El presente artículo busca aportar los elementos mínimos necesarios para explicar y tratar de clarificar lo que pretende la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como política de gobierno, la cual se ha establecido con base en la corriente “humanista”, como la forma de educar a las nuevas generaciones, la cual busca alcanzar el escenario prospectivo que pretende lograr la equidad, la justicia, la democracia, la igualdad, la inclusión, la fraternidad.

Se parte de las dimensiones que subyacen en un modelo educativo, para que los agentes involucrados en la educación, entendamos los principios sobre los cuáles se estructura el nuevo modelo educativo, para que con base en ellos se logren los perfiles de egreso deseados en esa educación de futuro que deseamos alcanzar.

Dos son las premisas a analizar en esta propuesta del modelo educativo, lo ideológico y lo pedagógico; para que a partir de ellas se establezca la conclusión del presente artículo.

## **Antecedentes.**

Detrás de cada modelo educativo hay una filosofía de la vida, para alcanzar el tipo de ser humano que se desea; lo que determina la forma en la que hay que educar a las nuevas generaciones y los valores que hay que inculcarles, para poder avanzar hacia el tipo de sociedad y/o país que se quiere construir.

Y se han enunciado las dimensiones sobre las cuáles lograr ese modelo educativo, los cuáles serían los siguientes:

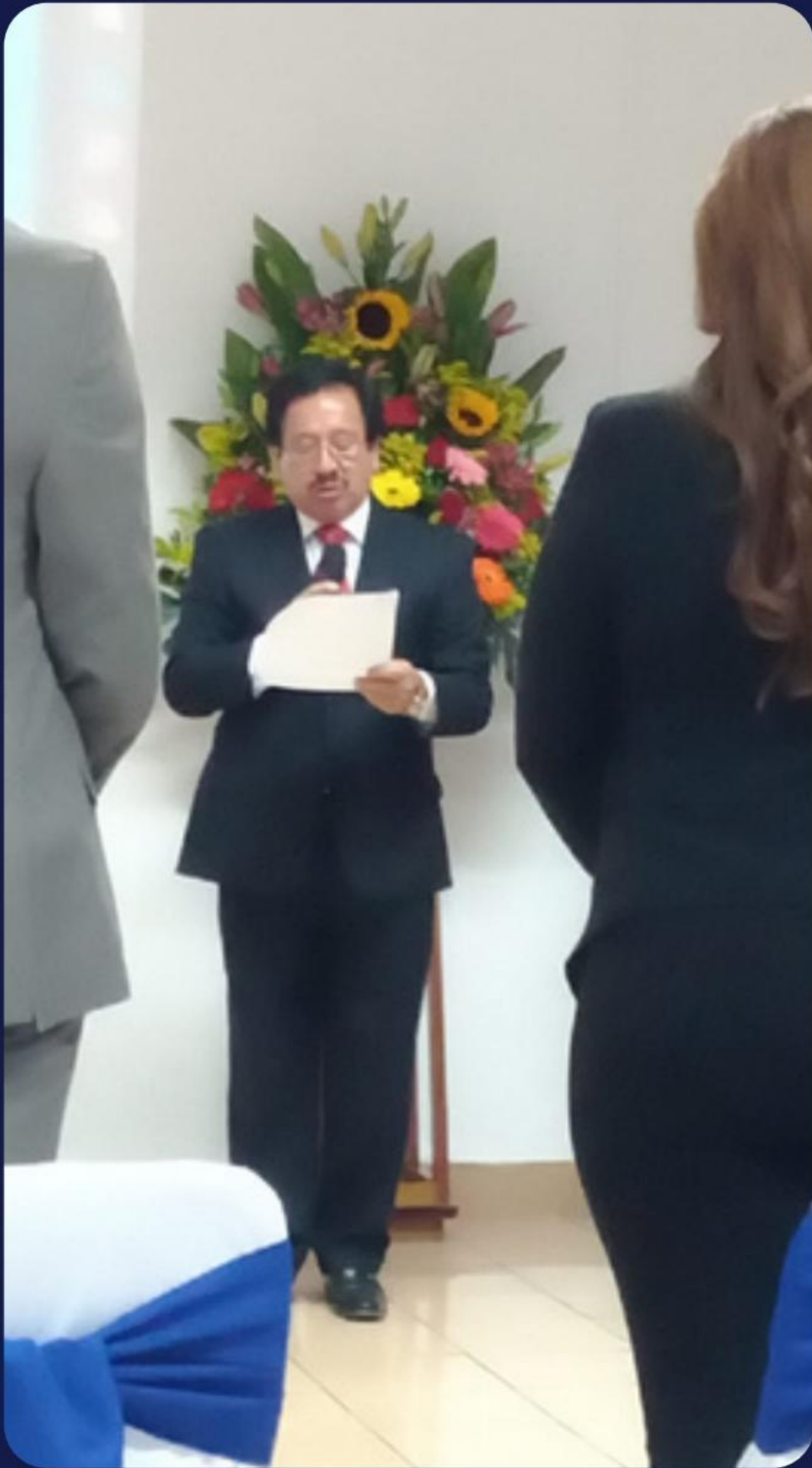
**Dimensión Filosófica:** en la que se establece la concepción del hombre que se quiere educar y la realidad que se desea alcanzar para determinar el compromiso de vida, el qué, para qué, el por qué; en esencia los fines de la educación.

**Dimensión Pedagógica:** la concepción de educación que servirá de sustento para la formación de ese ser humano, el tipo de enseñanza, la exigencia para que se hagan realidad los postulados que fundamentan los conocimientos, las habilidades, las normas, los derechos y las obligaciones de los agentes educativos. Lo que nos llevaría a la:

**Dimensión Epistemológica:** la concepción de los saberes, de la ciencia, la tecnología, lo que es posible llegar a conocer a través de los medios al alcance del ser humano, en dónde todas las ciencias de manera holística nos llevan al conocimiento científico.

**Dimensión Psicológica:** la que a través de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales, explica los procesos de adaptación y de cambio del ser humano que aprende.

**Dimensión Social:** la cual realiza el análisis profundo y general de las poblaciones y sus dinámicas de interacción y desenvolvimiento diario, en sí, la vinculación de los procesos académicos con el entorno.



Dimensión Ecológica: El resguardo de la casa común en el uso responsable de los recursos naturales para la preservación del medio ambiente, teniendo en el ser humano el punto de encuentro de la preservación de la vida.

Ante lo cual establezco que La Nueva Escuela Mexicana (NEM), ha recurrido a las dimensiones citadas a partir de las cuales se establecen LOS PRINCIPIOS, en los cuáles se estructura el modelo educativo: (al final de cada principio se establece la dimensión prevalente)

A.-Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política. (Dimensión Filosófica)

B.-Responsabilidad ciudadana. La responsabilidad ciudadana implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros, para lograr en lo que da en llamar la conciencia social, que esta a favor del bienestar social; demostrando empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promover la cultura de la paz, encontrando en la adquisición de saberes y habilidades la base para el desarrollo individual y también la responsabilidad de utilizarlos en favor de sus comunidades. Respetan el derecho ajeno y exigen respeto al propio derecho. El buen ciudadano favorece el respeto y ejercicio de los derechos humanos en el marco de la diversidad para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática. (Dimensión Social).

C.- La honestidad como el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos. (Dimensión Filosófica).

D.- Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad. El sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela. (Dimensión Social)

E. Respeto de la dignidad humana. La NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades. (Dimensión Psicológica)

F. Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. (Dimensión Epistemológica).

G. Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias. (Dimensión Pedagógica).

H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La NEM promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible. (Dimensión Ecológica).

En síntesis La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa.

No considera al estudiante como un sujeto aislado, sino como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos. Prevalecerán en su formación los valores basados en la integridad de las personas, la honestidad, el respeto a los individuos, la no violencia y la procuración del bien común.

Por lo tanto, hay que establecer que con la educación se persiguen dos grandes propósitos:

1) Transmitir la cultura de una nación y formar a los futuros ciudadanos 2) Enseñarles a niños y jóvenes una manera de entender al país y al mundo, concientizarlos de los problemas que los aquejan y visualizar sus posibles soluciones. El primer propósito se fundamenta en los principios pedagógicos y el segundo en los ideológico.



### **El soporte Pedagógico:**

El 30 de enero de 2022 se dio a conocer el Marco Curricular y Planes de Estudio 2022 para la Educación Básica, diseñado por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública.

El cual está organizado en tres grandes apartados: el primero establece los fundamentos filosóficos y epistemológicos; el segundo establece la estructura curricular y el tercero aterriza en lo didáctico; es decir lo que se hará en el diario acontecer del aula.

La propuesta curricular tiene como parte importante el de la diversidad, de un aprendizaje como un hecho histórico y cultural, un currículum como una herramienta de inclusión e igualdad, con una evaluación diagnóstica y formativa.

La estructura curricular que está integrada por el aprendizaje como hecho histórico-contextual, en donde la comunidad es el eje articulador de los procesos educativos, el perfil de egreso de las y los estudiantes que privilegia diferentes elementos como el autoconocimiento, el intercambio de ideas y perspectivas a través del diálogo, el cuidado del medio ambiente, la identidad individual, colectiva y nacional, además de la interpretación de fenómenos y hechos. Del mismo modo se establecen los ejes articuladores del currículo de la educación básica que son: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, fomento a la lectura y la escritura y educación estética; y finalmente aparecen los campos formativos que articulan todos los elementos del currículo de la educación básica, que son: lenguaje, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedad, y de lo humano y lo comunitario.

De tal manera la forma de entender el nuevo modelo educativo, de acuerdo con el Plan de estudios de la educación básica 2022 (Marco y estructura curricular), son las características que deben poseer los egresados al cabo de 9 años de su tránsito en la educación o de escolarización, es decir la escuela primaria que consta de 6 años, la educación denominada secundaria de 3 años; un estudiante al llegar a la edad de los 15 años deberá cumplir y haber adquirido el siguiente perfil de egreso:



1. Reconocen que son ciudadanos con derecho a una vida digna al decidir sobre su cuerpo, construir su identidad personal y colectiva, vivir con bienestar y buen trato en un contexto de libertades y responsabilidades.

2. Reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

3. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y emocionales para mejorar sus capacidades personales y de la comunidad a lo largo del tiempo.

4. Desarrollan una forma de pensar propia para analizar y argumentar sobre su realidad (familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial) conscientes de la presencia de los otros en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo.

5. Se saben parte de la naturaleza; son conscientes del momento que viven y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama. Dan prioridad a la relación entre el cuidado de su alimentación, salud física, mental, sexual y reproductiva, con la salud planetaria sustentable y compatible.

6. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, para consolidar su autonomía al plantear y resolver problemas complejos contextualizados.

7. Dialogan con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Aprenden a su ritmo y respetan el de los demás; adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

8. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de los demás. Poseen habilidades de comunicación básica en su lengua materna y otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse y obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.



En síntesis, la escuela debe construir una perspectiva comunitaria en donde las acciones individuales y colectivas en zonas urbanas y rurales estén enfocadas en la inclusión.

Se hace notar que se debe alejar del enciclopedismo para trabajar por programas, por proyectos o desde la enseñanza globalizada, lo que permite que los procesos de aprendizaje y de formación se den a partir de situaciones cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes.

Pensar la inclusión desde una perspectiva decolonial implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que, si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.

Para esta parte pedagógica, se identifican elementos de Paulo Freire, en la que se entiende la educación como una forma de liberación y concientización social. Un pensamiento comunitario no individualista; una conciencia crítica contraria a una conformista; un conocimiento integracionista contra uno reduccionista; un conocimiento que revalore los saberes autóctonos y comunitarios contra uno que sólo se base en el conocimiento científico; uno que tome en cuenta las necesidades de la comunidad contra aquel que sea ajeno a ellas; uno que se adapte a las condiciones del contexto de la comunidad (particular a cada contexto) a uno nacional que aspire lograr metas comunes (y estandarizadas).

La SEP (2023) afirma: “Se deben formar niños, niñas y adolescentes felices, ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”.

Por lo tanto el planteamiento pedagógico de la NEM, establece los siguientes aspectos: la enseñanza centrada en el estudiante (individualismo) por la del grupo (comunitarismo), el salón da clases (ajeno a la comunidad), como el ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje, por el espacio social externo a la escuela (cercano a los problemas sociales), las asignaturas, como las matemáticas (modelo reduccionista), por campos temáticos que integran distintos saberes (multidisciplinar), los procesos de enseñanza teóricos (desvinculados de la realidad), por la enseñanza centrada en proyectos (de las comunidades) y la evaluación, que certifica el aprendizaje (al final del ciclo escolar), por una que sirva solo para retroalimentar al estudiante (durante el proceso educativo) y no para calificarlo.



## **Soporte Ideológico:**

En lo ideológico, la NEM parte de los principios de las Epistemologías del Sur, que fundamenta Boaventura de Sousa Santos (quien retoma elementos del posmodernismo de la Escuela de Frankfurt y de Marx). La NEM afirma que con los procesos de colonización no sólo se impulsó un modo y estilo de vida europeo sobre los pueblos conquistados, sino que también se llevó a cabo un “epistemicidio” de los procesos cognoscitivos y de las formas de conocer de los pueblos colonizados. Por ello, se busca: 1) superar la visión eurocéntrica del mundo, así como sus categorías de análisis, valores y procedimientos; 2) combatir las distintas formas de opresión capitalista, colonialista y patriarcal; 3) emancipar a los sectores excluidos (pobres, mujeres, indígenas, discapacitados, etc.); 4) recoger la visión de la realidad de los grupos marginados; 5) luchar en contra del espíritu individualista, consumista y conservador y patriarcal que implantó el “neoliberalismo”, 6) formar ciudadanos con sentido comunitario, orgullos por su identidad cultural y étnica, y; 7) impulsar la capacidad comunitaria, en vez de la individual.

Lo anterior como parte de la filosofía latinoamericana que se estableció en los 70s del siglo pasado, en dónde se cristalizó las ideas de la filosofía de la liberación. En su centro está el problema de la libertad del hombre. Esta se plantea ante todo como liberación nacional y social, pero también en sentido más amplio como la “emancipación humana universal”.

Enrique Dussel iluminador de esta filosofía de la liberación, en la cual la ética cumple la exigencia de la sobrevivencia de un ser humano autoconsciente y auto responsable, ante la situación actual de la crisis ecológica, del subdesarrollo y de otros problemas globales, por lo tanto, la ética debe servir a concientización de estos problemas y su solución del ser humano, para desarrollar la autoconciencia, la intersubjetividad y la participación en el mundo cultural. Con base en la habilidad de reflexión autoconsciente, auto referente, el ser humano “toma a su cargo” la responsabilidad sobre su permanencia en la vida. Ser sujeto significa asumir la responsabilidad solidaria por su propio “ser” como un “deber-ser.”

## **Conclusión:**

A partir de lo antes establecido, distintos pensadores versados en la teoría educativa han criticado la puesta en práctica del nuevo modelo educativo ya que se ha privilegiado lo ideológico sobre lo pedagógico; ya que se quiere “imponer” un sistema educativo, en el que prevalecen las denominadas Epistemologías del Sur de ideas afines al marxismo; con base en el cual se impone una visión maniqueísta de la sociedad, en donde las personas “buenas” son los pobres, la clase obrera y los marginados, mientras que las “malas” son la clase media y alta, los profesionistas, los empresarios y el sector privado.

Por otro lado, se ha comentado que la NEM es un modelo improvisado, que toma conceptos aislados de Paulo Freire y de la pedagogía crítica; que se aleja de los postulados de las ciencias cognitivas, la psicología del aprendizaje, las neurociencias y las didácticas especiales; que los libros de texto se han elaborado antes que los programas de estudio; que no tienen los elementos mínimos necesarios para los aprendizaje adecuadas, dejando vacíos de aprendizaje esenciales; se deja a un lado al estudiante como el centro del aprendizaje; se tratan de igualar la importancia de los conocimientos científicos con los saberes y tradiciones comunitarios; cómo aplicar el nuevo modelo, cuando la realidad nacional es la pobreza que está presente en casi 50 millones de ciudadanos; o las personas desplazadas por los horrores del narcotráfico, la trata de personas, el derecho de piso que se tiene que pagar; eso son los “contenidos que la comunidad ofrece”; algunos estudiosos de la educación han establecido que se está cayendo en el peligro de dejar de visualizar un proyecto nacional a cambio de uno local.



Además, que no se consideran las deficiencias del aprendizaje para la implementación del nuevo currículo, como producto de la pandemia, así como la falta de oportunidades en algunos sectores que conforman la sociedad mexicana para incorporarse al sistema educativo nacional.

En lo pedagógico, el escenario es aún más incierto, ya que se les exige a los docentes que cambien de fondo la forma en que han impartido clases durante toda su vida profesional, sobre un modelo que está poco explicitado o que no toma en cuenta los elementos sobre los cuales se estructura un modelo docente, como se ha descrito en las primeras páginas de este artículo; se ha querido convencer que con algunos cursos de capacitación, (algunos docentes les llaman de improvisación), se tienen los elementos mínimos necesarios para aplicar los planes y programas de estudio, en el mejor de los casos los docentes pueden cambiar la narrativa pedagógica, pero no así sus prácticas didácticas.

Otra realidad existente es que gran parte de los estudiantes, ingresa con un nivel de aprendizaje menor al requerido para cada grado escolar, lo que es para los docentes un desafío enorme para alcanzar el denominado nivel académico.

El nuevo currículo plantea la enseñanza basada en proyectos, lo que implica que los estudiantes salgan a las comunidades y “aprendan resolviendo problemas”; modelo que es bastante utópico e irreal. Por ello, se ha observado en la realidad que los docentes implementarán los nuevos programas de estudio de acuerdo con el grado escolar, el tipo de escuela y las características de sus contextos escolar y social. En muchos casos continuarán con la forma tradicional de enseñar: centrando la enseñanza en el aula y el aprendizaje en el estudiante.

¿Usted qué opina?





Mi opinión es importante





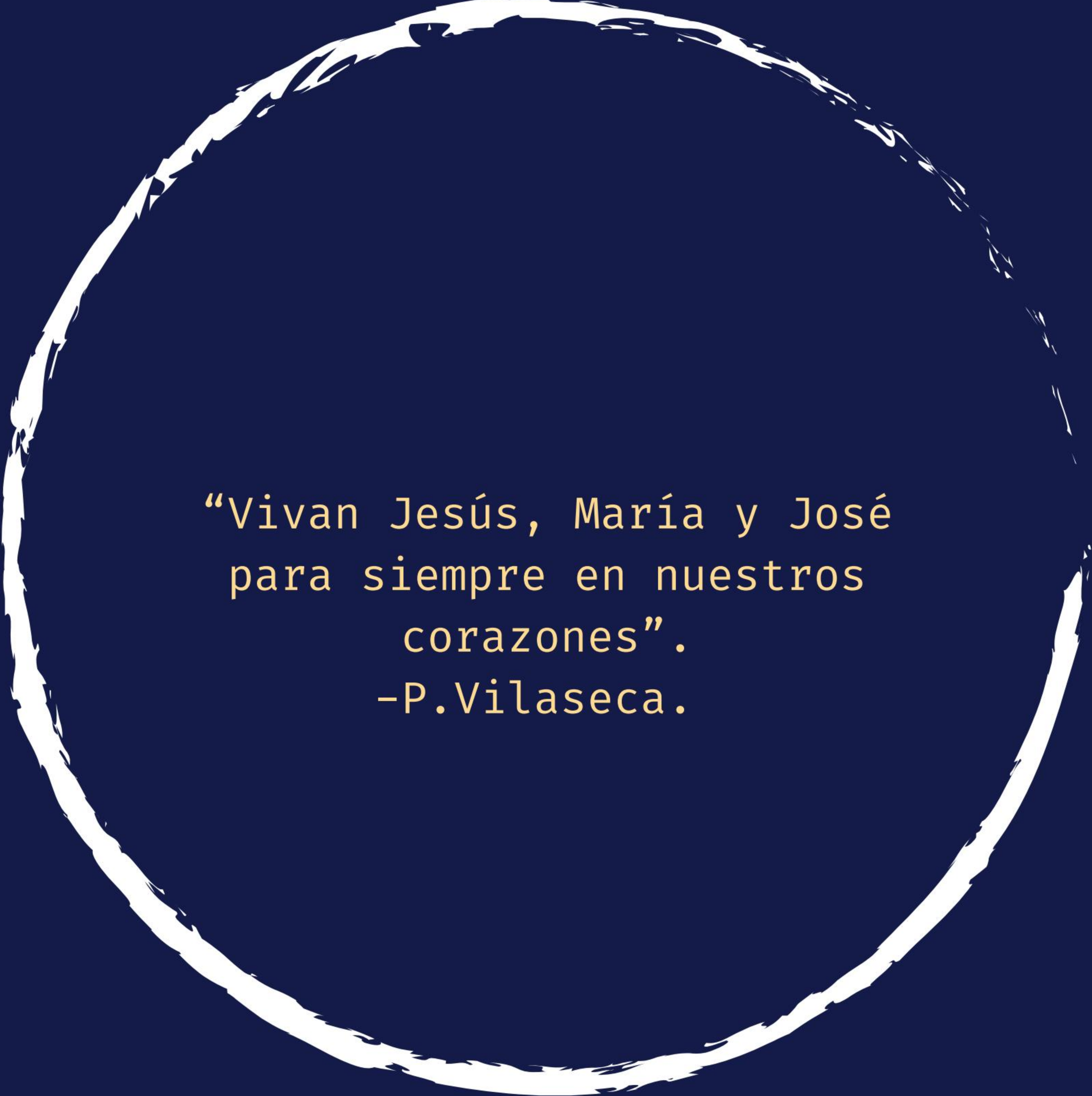
Manda tus preguntas al  
correo:

[universitario@colegioesparza.com](mailto:universitario@colegioesparza.com)

En la siguiente edición  
tendrás una respuesta

¡Anímate!





“Vivan Jesús, María y José  
para siempre en nuestros  
corazones”.  
-P.Vilaseca.