**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PLANEACION DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | SI | NO |
| **I. Contexto: describe** | |  |  |
| 1. El aspecto económico del entorno escolar (ingreso promedio de los padres de familia, la actividad predominante) | |  |  |
| 2. El aspecto social (servicios, profesión de los padres, nivel educativo) | |  |  |
| 3. El aspecto cultural (lenguas que se hablan, costumbres) | |  |  |
| 4. Infraestructura de la institución | |  |  |
| 5. Matrícula | |  |  |
| 6. Modalidad | |  |  |
| 7. Personal del centro de trabajo (número, perfiles) | |  |  |
| **II. Características del grupo** | |  |  |
| 8. Menciona el número de alumnos y su género | |  |  |
| 9. Describe las características psicológicas de los alumnos | |  |  |
| 10. Describe las características físicas de los alumnos | |  |  |
| 11. Describe los estilos de aprendizaje de los alumnos | |  |  |
| 12. Describe la interacción entre los alumnos | |  |  |
| **III. Plan de clase** | |  |  |
| 13. Los datos de identificación permiten ubicar la planeación claramente | |  |  |
| 14. ¿En el propósito se indica qué van a aprender los estudiantes y para qué lo van a aprender? | |  |  |
| 15. ¿Se indican las competencias genéricas y sus atributos, así como disciplinares o profesionales que se pretende que los estudiantes desarrollen? | |  |  |
| 16. ¿Se enuncian los contenidos que se pretende que el estudiante construya o desarrolle? | |  |  |
| **Inicio:** | |  |  |
| 17. Las actividades de inicio:  ¿Contribuyen al desarrollo de competencias y/o sus atributos? | |  |  |
| ¿Favorecen la apropiación o desarrollo de contenidos? | |  |  |
| 18. ¿Hay actividades en el inicio que permiten que…  los estudiantes y el profesor identifiquen cuáles son los saberes del estudiante que se relacionan con los contenidos de la secuencia didáctica? | |  |  |
| al identificar los saberes de sus estudiantes, el profesor tome decisiones sobre las actividades que se realizarán en el momento de desarrollo? | |  |  |
| el estudiante se interese en los contenidos que se abordarán en la secuencia didáctica? | |  |  |
| el estudiante genere expectativas acerca de los contenidos que se abordarán en la secuencia didáctica? | |  |  |
| el estudiante experimente el deseo de aprender los contenidos de la secuencia didáctica? | |  |  |
| El inicio tiene actividades:  ¿Que promuevan la identificación de los saberes del estudiante? | |  |  |
| ¿En las que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos de la estrategia didáctica? | |  |  |
| **Desarrollo** | |  |  |
| 20. Las actividades de desarrollo:  ¿Contribuyen al desarrollo de competencias y/o sus atributos? | |  |  |
| ¿Favorecen la apropiación o desarrollo de contenidos? | |  |  |
| 21. ¿En las actividades de desarrollo los estudiantes generan productos? | |  |  |
| 22. ¿Hay actividades en el desarrollo que permiten que el estudiante…  fortalezca o desarrolle habilidades prácticas y de pensamiento que le permitan adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos? | |  |  |
| asuma responsablemente las consecuencias de la aplicación de esos conocimientos? | |  |  |
| 23. ¿Hay actividades en el desarrollo que hacen que el estudiante...  al realizar actividades con diferentes recursos, aborde los contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos de la secuencia didáctica? | |  |  |
| contraste los contenidos con los saberes que tenía (que recuperó e identificó en el inicio) para modificarlos, enriquecerlos, sustituirlos o incorporar otros?  juzgue y valore sus saberes? |  | |  |
| ¿ejercite o experimente sus saberes? |  | |  |
| transfiera su aprendizaje a situaciones distintas? |  | |  |
| adquiera o formule razones para aprender los contenidos que haya abordado en la secuencia didáctica? |  | |  |
| 24. ¿Hay actividades en el desarrollo que permiten que el profesor diagnostique cuál es el aprendizaje alcanzado, para que el estudiante lo corrija o mejore? |  | |  |
| **Cierre** |  | |  |
| 25. Las actividades de cierre:  ¿Contribuyen al desarrollo de competencias y/o sus atributos? ¿Favorecen la apropiación y aplicación de contenidos? |  | |  |
| 26. ¿En las actividades de cierre los estudiantes generan productos? |  | |  |
| 27. ¿Hay actividades en el cierre que permiten que el estudiante…  identifique los contenidos que aprendió en la apertura y el desarrollo |  | |  |
| realice una síntesis de sus aprendizajes y valore sus aprendizajes de secuencia didáctica con distintas perspectivas |  | |  |
| 28. ¿Se evalúa el desarrollo de competencias? |  | |  |
| 29. ¿Los criterios de evaluación consideran los tres ejes? |  | |  |
| 30. ¿Se incluyen actividades de autoevaluación? |  | |  |
| 31. ¿Se incluyen actividades de coevaluación? |  | |  |
| 32. Se indican:  Los instrumentos de evaluación |  | |  |
| Los criterios para evaluar los aprendizajes |  | |  |
| La duración de la estrategia didáctica |  | |  |
| Las referencias de esos textos |  | |  |
| Otros materiales como audios, videos, software educativo o equipo didáctico |  | |  |
| Actividades extra-clase |  | |  |
| Observaciones: |  | |  |